Projet éducatif 2019-2022

Papillon-d'Or, une école alternative où l'on met de l'avant...

...l'innovation

...la cohérence

...la cohésion

...l'apprentissage

Caractéristiques du milieu	2
Les fondements	3
Analyse de la réussite en français	4
Analyse en mathématique	5
Enjeu 1, orientation 1, axe 1	6
Enjeu 1, orientation 1, axe 2	7
Enjeu 2, orientation 2, axe 1	8
Enjeu 2, orientation 2, axe 2	9

Mot de la direction

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le projet éducatif 2019-2022 de l'école alternative Papillon-d'Or. Par ce projet éducatif, nous désirons faire connaître nos priorités d'action à la communauté éducative de l'école.

En collaboration avec les acteurs qui gravitent autour de nos élèves (élèves, parents, personnel enseignant, service de garde, conseil d'établissement, etc.), nous avons élaboré des orientations principales vers lesquelles nous voulons tendre pour les prochaines années. Toute cette demarche s'est effectuée en tenant compte des particularités de notre milieu et des besoins de nos élèves.

Je tiens à remercier l'équipe-école, le comité pédagogique et le conseil d'établissement pour leur ouverture et le temps investi dans la démarche d'élaboration du projet éducatif. Cet investissement a été essentiel afin de développer une vision qui se veut être le guide à nos décisions et nos actions.

« Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. »

Caractéristiques du milieu

L'école alternative Papillon-d'Or est un établissement d'enseignement qui dispense des services éducatifs aux élèves du préscolaire et du primaire du secteur de Val-d'Or dont les familles ont passé un processus de sélection. L'adhésion aux valeurs alternative des familles ainsi que leur implication à la vie scolaire de l'ensemble des élèves est fondamentale.

Les 86 élèves qui forment la clientèle de l'école sont répartis en 4 foyers et 6 classes. Les cours de français, mathématiques et d'anglais sont dispensés en avant-midi alors que l'après-midi, les parents offrent des ateliers aux élèves qui leur permettent d'élargir leur culture générale et leurs habiletés. Les parents jouent un important rôle de coéducateurs et participent à la vie scolaire quotidiennement. Bien que les matières telles que sciences, univers social, éthique et culture religieuse et les arts ne font pas partie d'un enseignement de type "traditionnel", le cadre scolaire dans lequel nos élèves évoluent permet le développement des compétences attendues dans ces domaines de formation. L'analyse des résultats de nos cohortes jusqu'à leur diplomation au secondaire le prouve (80% des élèves de la cohorte de 2011-2012 ont obtenu leur DES en 5 ans, moyenne supérieure à la moyenne de la CSOB).

Plusieurs événements d'envergure ont lieu dans une année scolaire (projets, multiâges, ministères, etc.) et mettent de l'avant l'autonomie et l'implication des élèves dans leurs apprentissages. Enseignants et parents jouent un rôle de guide. Nous mettons de l'avant le décloisonnement et travaillons par groupe de besoins, nous encourageons l'apprentissage par expérimentation. De plus, la démocratie est une valeur mise de l'avant quotidiennement et le fait de placer les élèves dès leur entrée en milieu scolaire devant la notion de choix les engage dans leur réussite. Nos élèves se démarquent régionalement en robotique et en sciences et nous représentent fièrement, année après année, provincialement.

Sur le plan académique, nos élèves de 6ème année de l'année 2017-2018 ont atteint un taux de réussite de 88% en lecture et en écriture ainsi qu'un taux de réussite de 81% en mathématique. Certaines actions ont déjà été amorcées pour viser un meilleur taux de réussite et ce projet éducatif en est teinté.

Les fondements du projet éducatif

Notre mission

Nous sommes fiers de collaborer au développement social et culturel de la communauté tout en favorisant l'épanouissement de chaque élève qui fréquente notre école. Les parents jouent un rôle important de coéducation, élément essentiel du projet alternatif de l'école Papillon-d'Or.

Notre mission est d'instruire, de socialiser et de qualifier tout en respectant le principe de l'égalité des chances. Ceci dans le respect du rythme et du style d'apprentissage de chaque élève qui nous est confié. Cette mission se transpose dans le cadre de notre projet éducatif.

Notre vision

À l'école Papillon-d'Or, nous croyons que notre vision se doit d'être un guide à nos décisions et à nos actions. Grâce à cette vision, nous serons en mesure de définir des objectifs vers lesquels nous voulons tendre et de coordonner les efforts de chacun afin d'augmenter les chances de réussite de ces objectifs.

En accord avec la politique de la réussite éducative élaborée par le Ministère de l'éducation, l'école Papillon-d'Or vise un milieu éducatif ouvert et accueillant, centré sur l'exploitation du plein potentiel de tous les élèves, soutenu par leur communauté pour former des citoyens responsables, occupant une place prépondérante dans leur démarche d'apprentissage, autonomes et pleinement engagés dans la vie sociale, culturelle et économique de leur communauté.

Nos valeurs

INNOVATION

- Pratiques pédagogiques innovatrices
- Développement de la créativité
- Formation continue

COHÉRENCE

- Vie de groupe, écoute, démocratie
- Co-gestion (attitude d'ouverture)
- Implication des parents

COHÉSION

- Valeurs alternatives des familles
- Valeurs alternatives de l'équipe-école
- Accueil des nouvelles familles et nouveaux membres du personnel

APPRENTISSAGE

- L'élève au cœur de ses apprentissages
- Guider, partager la prise de décision
- Pratiques variées, différenciation, co-éducation, groupes d'âges multiples
- Collaboration, lien de confiance

Analyse de la réussite en français

Français lecture 6ème année:

En moyenne, depuis les trois dernières années, les élèves de Papillon-d'Or réussissent à atteindre le seuil de réussite attendu en 7 ans à l'examen du MEES à 88%.

Un écart non significatif (±2%) de l'année scolaire 2015-2016 à l'année scolaire 2017-2018 sépare le taux de réussite de la compétence et celle de l'examen du MEES.

Français écriture 6ème année:

En moyenne, depuis les trois dernières années, les élèves de Papillon-d'Or réussissent à atteindre le seuil de réussite attendu en 7 ans à l'examen du MEES à 96%.

Un écart significatif (±18%) sur trois années scolaires sépare le taux de réussite de la compétence et celle de l'examen du MEES. Les résultats ministériels étant largement supérieurs.

Analyse de la réussite en MATHÉMATIQUE

Mathématique résoudre 6ème année:

En moyenne, depuis les trois dernières années, les élèves de Papillon-d'Or réussissent à atteindre le seuil de réussite attendu en 7 ans à l'examen du MEES à 81%.

Un écart non significatif (±3%) de l'année scolaire 2015-2016 à l'année scolaire 2017-2018 sépare le taux de réussite de la compétence et celle de l'examen du MEES.

Le taux de réussite de la compétence au bilan final est en moyenne sur 3 ans de 81% chez les filles et de 89% chez les garçons.

Mathématique raisonner 6ème année:

En moyenne, depuis les trois dernières années, les élèves de Papillon-d'Or réussissent à atteindre le seuil de réussite attendu en 7 ans à l'examen du MEES à 85%.

Un écart significatif (±15%) sur les deux dernières années scolaires sépare le taux de réussite de la compétence et celle de l'examen du MEES. Les résultats ministériels étant largement supérieurs.

Le taux de réussite de la compétence au bilan final est en moyenne sur 3 ans de 100% chez les filles et de 76% chez les garçons.

Enjeu 1: L'atteinte du plein potentiel de tous

Orientation 1

Déployer des services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires.

Axe1

Des fondements pour apprendre toute sa vie.

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 6e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 6e année du primaire.	Maintenir une moyenne de 88% sur trois ans
Réduire l'écart entre le taux de réussite de la compétence écrire à l'épreuve ministérielle et celui de la compétence globale (6ème année)	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement de la 6ème année du primaire. Taux de réussite de la compétence en lecture, langue d'enseignement, de la 6ème année du primaire.	Réduire l'écart à moins de 10% en 6ème année d'ici 2022
Réduire l'écart entre le taux de réussite de la compétence raisonner à l'épreuve ministérielle et celui de la compétence globale (6ème année)	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de la compétence raisonner, en mathématique de la 6ème année du primaire. Taux de réussite global de la compétence raisonner, en mathématique, de la 6ème année du primaire.	Réduire l'écart à moins de 8% en 6ème année d'ici 2022

Enjeu 1: L'atteinte du plein potentiel de tous

Orientation 1

Déployer des services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires.

Axe 2

La diversité des personnes et de leurs besoins.

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves dans le respect et ainsi réduire les écarts entre les garçons et les filles aux épreuves ministérielles de mathématique, dans la compétence résoudre et raisonner, de la 6e année du primaire.	*Taux de réussite des garçons à l'épreuve ministérielle en mathématique, résoudre, de la 6e année du primaire *Taux de réussite des filles à l'épreuve ministérielle en mathématique, résoudre, de la 6e année du primaire *Taux de réussite des garçons à l'épreuve ministérielle de mathématique, raisonner, de la 6e année du primaire *Taux de réussite des filles à l'épreuve ministérielle en mathématique, raisonner, de la 6 e année	*5% d'écart de réussite entre les garçons et les filles en compétence résoudre d'ici 2022 *15% d'écart de réussite entre les garçons et les filles en compétence raisonner d'ici 2022

Enjeu 2: Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation 1

Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise les relations interpersonnelles

Axe1

Des milieux sains et bienveillants

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le nombre de minutes d'activité physique par jour à tous les élèves	Nombre de minutes d'activité physique par jour	Tendre vers 60 minutes par jour d'ici 2022

Enjeu 2: Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation 2

Assurer le développement et l'appropriation de meilleures pratiques éducatives et pédagogiques.

Axe 2

La formation et l'accompagnement auprès du personnel scolaire.

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer le développement, l'accessibilité et le partage des connaissances nécessaires à l'évolution des pratiques pédagogiques, éducatives.	*Nombre de rencontres en CAP réunissant les enseignants, la direction et la conseillère pédagogique.	* 4 rencontres annuelle en français sur tous les cycles d'ici 2022 * 4 rencontres annuelle en mathématique sur tous les cycles d'ici 2022 * 4 rencontres annuelle en anglais sur tous les cycles d'ici 2022